

栗山高等学校 1年生の皆さん

ようこそ！ 北海道介護福祉学校へ

**「栗山と福祉」では、見て、聴いて、
体験しながら、ともに考えていきま
しょう**

栗山高等学校 1年「栗山と福祉」

～ 歩行の介護・車いすの介護の基本 ～

令和5年 9月14日（木） 10：45～12：35

担当 栗山町立 北海道介護福祉学校

教務担当主幹	藤田 秀剛	・	高専連携支援員	梶 幸奈
(介護福祉士・社会福祉士・介護支援専門員)			(介護福祉士)	

組 番 生徒氏名

『介護』とは ～ イメージと内容

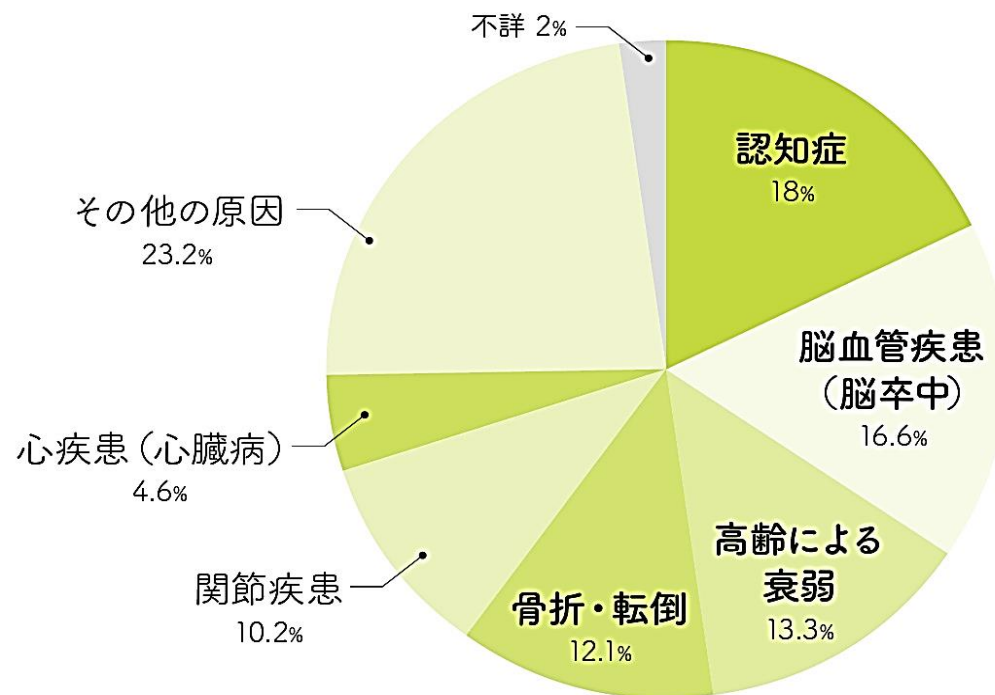
- 少しだけ考えてみましょう
【イメージは？】

【介護の内容としてはどのようなことだと思いますか？】

『介護』を必要としている人は？



介護が必要となった主な原因の構成割合



厚生労働省「国民生活基礎調査」2019年

体験を通して気づく大切さ

- 自分とは違う他者の気持ちを理解することは容易ではない。



- 相手と接し、話を聴くことで、その人の気持ちを汲みとる



- 自らが介護を必要とする人を疑似体験することで考える契機に



- 介護を必要とする人との信頼関係をつくるための心構えを養う

介護に必要な心構え ① (接遇)

- 相手に対して配慮すること（心身の状況に応じて）
→ ご本人ができないこと、継続してできること
必要としていること・・・
- 互いが心地よく過ごすための、**思いやりの気持ちと行動**
- **身だしなみや言葉遣い、態度も意識していく**

介護に必要な心構え ②（言葉掛け）

- ① 相手に何かを**伝える**とき・・・
- ② できるところを**協力してもらう**とき・・・
- ③ 相手に**確認をする**とき・・・

例えば・・・

- これから～をしますが、～でよろしいでしょうか？
（ 説明 ） （ 同意 ）
- ～を希望されているのですね。では、～を行いませんか？
（ 意向 ） （ 提案 ）
- 今のご気分はよろしいですか？ では、～の準備をしませんか？
（ 観察から確認へ ） （ 協力への促し ）

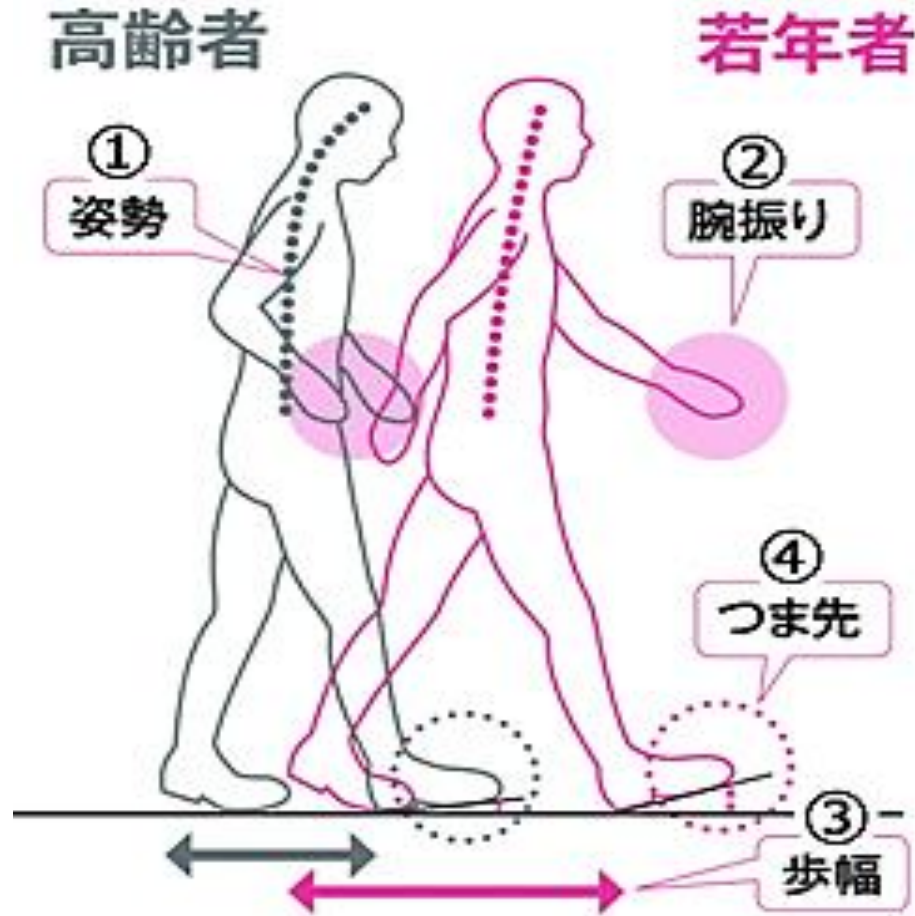
コミュニケーション時、目線の位置と高さは？



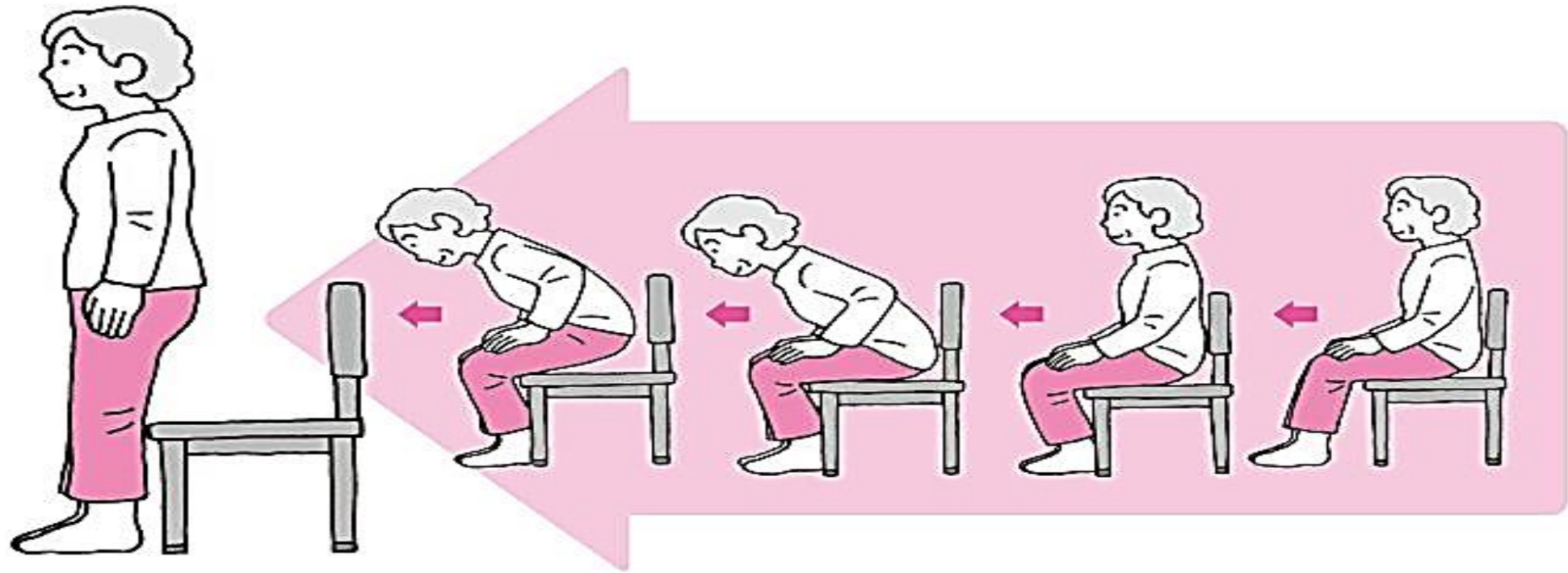
① 相手の視界に入っている
(正面からやや斜め)

② 相手の目の高さに
合わせている

高齢者の姿勢や歩行状態の変化は？



私たちの立ち上がりと介護をするとき



2つの動作の違いを考えましょう



これらの杖は何のためにありますか？



Ｔ字杖←



多点杖←



ロフトランド杖←



松葉杖←

介護者の位置、支え方は？



介護を必要とする人が安心して生活するために

安全

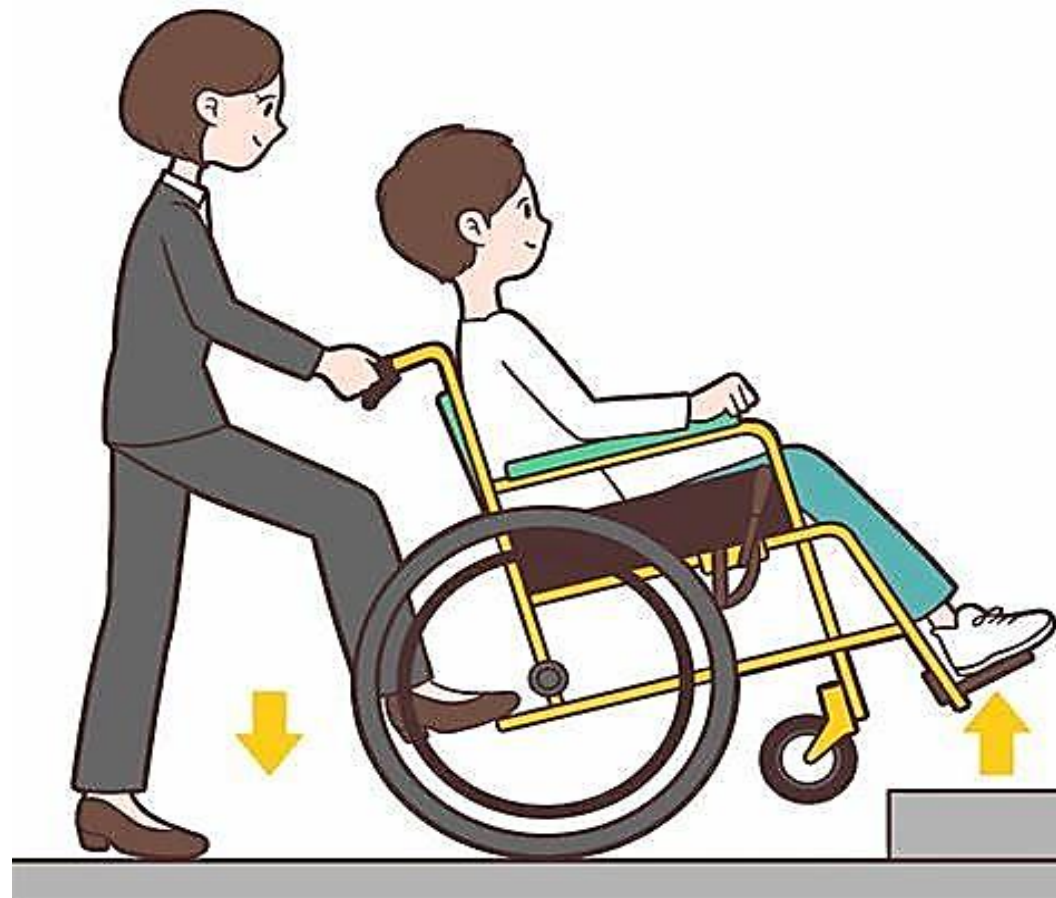
自立

尊厳

車いすはどのようなときに使いますか？



車いすの自走・移動の介護体験



体験で気づいた注意点は？

本日の授業を通してわかったこと