

子どもたちのための学校教育の在り方を語り合う会
に参加いただいた皆さんの発言 ～分類順～

検討用資料2-2

No.	分類	内容	年代	性別	会場
1	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	まちは家族 小中は兄弟感覚。成長段階に差があることも、社会への第一歩。それぞれの出来る事を出来る様にして欲しい。 個性としても取り組めるようになる場になると思う。相互理解、変化、成長を含めて	70代	女	北部地域
2	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	子供たちの夢を実現するためには教員の能力が必要。教員の能力が低いと苦しむ子供たちが出てくる。そうなっても防衛できる教委であってほしい。	50代	男	中部地域
3	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	多様化された時代で一本化は難しい。	50代	男	中部地域
4	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	人が少ないからクラブ活動が出来ない	40代	男	中部地域
5	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	英語、外国語を話せるような教育をしてほしい	60代	男	南部地域
6	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	各人が特技を発表できる授業	60代	男	南部地域
7	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	子どもの特技を発表できる機会があるとよいと思う	80代	男	南部地域
8	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	学校として1つだけでも良いので自慢できるもの（子供が誇れるもの）を作って欲しい	70代	男	南部地域
9	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	外国語を使える教育を、ALTと授業ではない話す機会を作る。	70代	男	南部地域
10	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	今は習い事は各々で行かないと習えない環境にあるが、学校教育として専門の先生を雇用して、学校帰りそのまま習える環境がいいのでは。保護者も送迎しなくてもいい。	40代	男	継立小学校区
11	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	少人数ならではの教育活動の推進。留学制度を設けるとか？	50代	男	継立小学校区
12	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	子どもの夢…子供のうちに色々経験して選択肢を広げてあげたい。地元の農業や工場、職場を経験出来ることがあればいいと思う。	40代	女	継立小学校区
13	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	外の世界をもっと知ってほしい。知れる機会があればより良いと思う。	40代	男	継立小学校区
14	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	今の子供はオンラインゲームばかりで外に行って遊ぶ子が少ない。外の良さも知ってほしい。	40代	男	栗山小学校区
15	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	得意なことを生かせる環境であってほしい。 選択肢を広げてあげる環境であってほしい。	50代	女	栗山小学校区

No.	分類	内容	年代	性別	会場
16	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	友情の大切さや、世界の平和の尊さ、愛の大切さを教える。	40代	男	経済団体
17	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	様々な体験、地元の食材での食育、スポーツなどの勉強以外の活動。 プロスポーツなどハイレベルなものを見せてあげる。	50代	男	経済団体
18	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	個性をのばしていく環境や業務体験の場も必要では。 のびのび過ごせる環境や異文化交流。	50代	男	経済団体
19	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	非認知能力を育てる。 楽しい食育、体験の場を増やしたい。 子どもたちに、もっといろんなものを見せてあげたい。	40代	女	経済団体
20	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	多様な価値観を持ってほしい。子供に、体験することを教えたい。 今のうちに、小さいコミュニティで、物事を回す方法を学ぶべき。	30代	男	経済団体
21	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	英語の会話力を磨く体験も必要。	40代	女	経済団体
22	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	体験だけではなく、普段から職場を見れる機会が欲しい。職場体験も限られている。 視野を広げる機会も与えたい。 自然体験を用意するにしても、先生によっては不得意な方もいる。	40代	女	経済団体
23	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	プレゼン能力を育てる環境がもっと必要。	30代	男	経済団体
24	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	家では出来ないことを体験できるこの環境を大事にしたい。	30代	女	経済団体
25	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	スポーツ、文化交流	40代	男	有識者
26	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	ダンスがやってみたい、将棋を教えて欲しいなど子供たちのやりたいことに挑戦しやすい環境。子どもの可能性を引き出すことができる体験の場。指導する側が大人でなくても高校生や中学生が小学生に伝えられるものもあるのではないかな。	40代	男	有識者
27	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	自然とかかわって学ぶ事は続けて、モノづくりを自由に豊かに出来るようなプログラムがあると学校は素敵になると思う。	40代	女	有識者
28	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	低学年も工芸や様々な素材を使った買いがや手芸等に参加できたら良いと思う。	40代	女	有識者
29	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	町内のクリエイターに講師をお願いし、モノづくりに関わるのがいいのではないかな。	40代	女	有識者

No.	分類	内容	年代	性別	会場
30	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	学習教科だけではなく、他者と交流を行いながら自分の好きなことを自由に学ぶことができる時間。	50代	女	有識者
31	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	子どもたちからこんな授業があつたらいいと思うというようなアイデアを募集して実施してみる。	50代	女	有識者
32	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	子ども達の興味・関心を授業内容と結びつけて学べる授業～受動的な学習だけではなく、子どもたちがやってみたいことや得意なことを授業と結びつけることで、“学習が楽しい” “もっと知りたい”といった能動的な学習意欲が育つと良いなと思います。それが他の様々なことへの学習意欲にも繋がっていくように思います。	40代	女	有識者
33	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	小学校でやっていたスポーツを中学校まで続けられる環境がほしい。(中学校の部活にないと、別のスポーツをやらなければならない。)	40代	女	有識者
34	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	日本人として、日本文化のすばらしさを知らせていけたらと思います。PCやAIにはできない人間の心の教育、地域の伝統文化を伝えていくことも重要だと考えます。	20代	女	有識者
35	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	子どもたちが自分で考え、その考えを発しし認め合える学校。	60代	女	有識者
36	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	子どもが子どもらしくいられる学校	60代	女	有識者
37	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	子どもが小学校、中学校、高校と成長していく中でそれぞれの学校が、一人一人の子に生きていく力を導いてくれる学校。	60代	女	有識者
38	01.子どもの夢や特技の伸ばし方に関する事	放課後活動を充実させたい。スポーツ少年団の選択肢を広くし、無料の塾や塾の費用を援助する、学習できる場所の提供等が出来たら良いと思う。	30代	女	有識者

No.	分類	内容	年代	性別	会場
39	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	子どもを理解して、問題を共に解決してくれる先生の時間の 保障	50代	女	北部地域
40	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	先生の目が行き届き、子どもの「困った」を見つけ寄り添え る環境	50代	女	北部地域
41	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	生徒・児童が自由に先生と話せる、言える環境	50代	女	北部地域
42	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	子どもが「先生あのね・・・」といえる学校→たくさんの目 が必要	50代	女	北部地域
43	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	子どもとの関わりを大切に一人ひとりの成長を見守れる学校	50代	女	北部地域
44	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	子どもと先生が日々の出来事を（又は悩み事を）語り合える 関係とゆとり	50代	女	北部地域
45	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	「わからない」を言える学校の時間	50代	女	北部地域
46	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	苦手な学習に対して子どもは分かったと喜んでいるか	70代	女	北部地域
47	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	失敗したことを本人以外の方がフォローするか。	70代	女	北部地域
48	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	「先生の授業面白い、もう1回やって!」とリクエストある か	70代	女	北部地域
49	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	最後までできなかった子どもへの対応はどうしているか	70代	女	北部地域
50	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	授業と関係のない時間帯で子どもと接することは?	70代	女	北部地域
51	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	子どもの笑顔…先生となんでも話せる環境を大事にしたい。 先生と生徒の距離が近いと、何かあったときに相談が出来 る。	40代	女	継立小学 校区
52	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	小人数の学校では勉強に置いて行かれる事はなく、行きとど いた教育が受けられる。	30代	女	角田小学 校区
53	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	学びも大切だが、このような集まりが苦手な人が多い。 小さいときから、道徳の授業等使って、グループワークを取 り入れて増やすべき。	40代	男	経済団体
54	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	いじめや不登校のない学校作りのためにどうしたら良いの か?	40代	男	有識者
55	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	スクールカウンセラーを配置し、中心のかつ専門的な立場か ら動ける人材活用。	40代	男	有識者

No.	分類	内容	年代	性別	会場
56	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	SNSやメールではない、言葉でのつながりを大切にしたい。	70代	女	有識者
57	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	子どもの話を聞くことのできる学校（子どもたちが何を感 じ、考え、やりたいのか）	60代	女	有識者
58	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	色々な立場のものが、子どもについて気軽に話し合える場が あればいいと思う。（雑談の中から学べるような場所）	60代	女	有識者
59	02.子どもとのコミュニケーションに関するこ と	いつも一人ひとりの子どもの気持ちを考え、こどもの目線、 立ち場で考えられる大人でいたい。	70代	女	有識者

No.	分類	内容	年代	性別	会場
60	03.地域との結びつきに関する事	社会教育課で出来る事業は社会（地域）でも	50代	女	北部地域
61	03.地域との結びつきに関する事	色々な学びが出来る様に、現場の人たちがもっと関わられるようになると思う。 栗山町は様々な経歴、資格、国内外に有名でありながら楽しく伝え経験を通して生き生きと。	70代	女	北部地域
62	03.地域との結びつきに関する事	市街地→角田→継立のそれぞれの良さをそれぞれの土地で学ぶ機会をつくる	40代	男	北部地域
63	03.地域との結びつきに関する事	子どもたちに地域の伝統芸能にふれてほしい（太鼓・獅子舞・よさこい）	40代	男	北部地域
64	03.地域との結びつきに関する事	自然に近い環境で学ぶ	40代	男	北部地域
65	03.地域との結びつきに関する事	自然にサバイバルアドベンチャーコースを作って、遊びながら体を鍛える	40代	男	北部地域
66	03.地域との結びつきに関する事	学校は地域にあると思っていた。地域の人が入り出できる場所	70代	女	中部地域
67	03.地域との結びつきに関する事	家から学校までは歩いて通える距離が理想。 帰り道の道草で学ぶことがある。大事にしたい。	70代	女	中部地域
68	03.地域との結びつきに関する事	地域への帰属意識。住んでる地域と離れるので地域に根差した活動から離れていく。	50代	男	中部地域
69	03.地域との結びつきに関する事	中部地区に住む若い人が少ない。	40代	男	中部地域
70	03.地域との結びつきに関する事	子供たちと地域の人たちとの交流が少なくなった。 昔は運動会や、どこかへ行ったりと行っていたが今はない。	40代	男	中部地域
71	03.地域との結びつきに関する事	自然体験を豊富にしてほしい	60代	男	南部地域
72	03.地域との結びつきに関する事	旧継立中学校とのタイアップした学校づくり	60代	男	南部地域
73	03.地域との結びつきに関する事	運動会をグレードアップして、地域と運動会として子供たちと一緒に	60代	男	南部地域
74	03.地域との結びつきに関する事	学芸会を地域と、広い年齢が参加できるようなことができないか	60代	男	南部地域
75	03.地域との結びつきに関する事	社会見学は町外へ行くが、町外ではなく、町内の色々な職場を見て栗山の魅力を知ってほしい。	40代	男	継立小学校区
76	03.地域との結びつきに関する事	継立小学校は生徒数が少ないところも魅力の一つでは？勉強以外にも課外授業もあって（ハサンベツや食育）そこは大事にしたい。	40代	男	継立小学校区

No.	分類	内容	年代	性別	会場
77	03.地域との結びつきに関する事	社会自体が大きくなっている。子供たちが大きくなった時に人とのコミュニケーションが取れなくなった時、困る。いろんな経験をして、先輩や後輩との関係、地域の人との関係が将来子供たちの自立につながると思う。	40代	男	継立小学校区
78	03.地域との結びつきに関する事	五感を通じた体験を地域の人と協力していけたらいいと思う。（先生に負担かけないように）	40代	男	継立小学校区
79	03.地域との結びつきに関する事	田植えや稲刈り等の自然体験はとてもいい体験なので、これからも行ってほしい。	30代	女	角田小学校区
80	03.地域との結びつきに関する事	地元の施設で働いている現場等を見せるのが、子どもの成長にいいのではないかな。	30代	女	角田小学校区
81	03.地域との結びつきに関する事	今の、このご時世、外で遊ぶことも厳しい。安全な場所が欲しい。	50代	女	栗山小学校区
82	03.地域との結びつきに関する事	学校に学童がくっついていたらいいと思う。子どもが、どこにいるのか分かる環境。	50代	女	栗山小学校区
83	03.地域との結びつきに関する事	外に出ない理由として、不審者ではない人も不審者になっている。みんなが敏感になっている。みんなが顔なじみになれば解決できるのではないかな。	40代	女	栗山小学校区
84	03.地域との結びつきに関する事	子どもだけではなく、大人も変化している。地域も変わってきている。町内の行事にも参加してほしい。	50代	女	栗山小学校区
85	03.地域との結びつきに関する事	高齢者とも関わることができ、見守ってもらえるような（孫目線）、成長を見届けてもらえるような環境づくりがあってもいいと思う。	40代	女	栗山小学校区
86	03.地域との結びつきに関する事	温水プールや、スポーツセンター、図書館もくっつけたら、地域の方々と関われる場所が出来るのでは。	50代	女	栗山小学校区
87	03.地域との結びつきに関する事	体験学習をもっと増やしてほしい。自由研究がなくなってしまったのは悲しい。	40代	女	栗山小学校区
88	03.地域との結びつきに関する事	コロナ禍があってから世界が狭くなった。栗山の学校教育に期待をしている。栗山町ならではの、大事なもの。農業や山、夕張川や雨煙別での体験を大切に生かしてほしい。元々あるものを最大限に生かしてほしい。	40代	女	栗山小学校区
89	03.地域との結びつきに関する事	せっかく、大人たちも関わって、栗山町の良いところを生かして活動しているが、子どもたちに伝わっているのか。キッズクラブやリーダー研修を、もっと子供たちに利用してほしい。	50代	女	栗山小学校区
90	03.地域との結びつきに関する事	学校の窓から虫が見えたり、田んぼが見えたり、自然が感じられる風景もなくさないでほしい。大人になってから、懐かしいって思える環境がいい。	40代	男	経済団体
91	03.地域との結びつきに関する事	栗山ならではの事業・文化・まつりを子供たちに知ってほしい。地域の良さを残してほしい。	30代	男	経済団体

No.	分類	内容	年代	性別	会場
92	03.地域との結びつきに関する事	地域の人たちと協力して、何か体験することも必要だけど学力に力も入れてほしい。	40代	男	経済団体
93	03.地域との結びつきに関する事	小中一貫となったとしても、角田や継立のお祭り、文化をなくさないでほしい。	40代	男	経済団体
94	03.地域との結びつきに関する事	文化やお祭りでの取り組みを土曜授業に盛り込んでもいいのでは。	40代	男	経済団体
95	03.地域との結びつきに関する事	コロナを機に、いろんな体験ができなくなっている。もちつき大会などで地域の人と関わる機会も減ってきている。	30代	女	経済団体
96	03.地域との結びつきに関する事	高齢者施設との交流	40代	男	有識者
97	03.地域との結びつきに関する事	町内での職業体験	40代	男	有識者
98	03.地域との結びつきに関する事	交流や体験したことをグループでプレゼンし、家族や町民が視聴できる。	40代	男	有識者
99	03.地域との結びつきに関する事	講師を登録するシステムを作り、町民の方々と子ども達が繋がり、見守る事が出来るようになったらいいと思う。	40代	女	有識者
100	03.地域との結びつきに関する事	保育所と老人施設が同じ敷地内にあり、交流する事は良いのではないかと感じる。子どもの居場所が必要だと感じる。	70代	女	有識者
101	03.地域との結びつきに関する事	現在も行われている体験型学習を継続してほしい。いろいろな企業や施設での活動を経験してほしい	50代	女	有識者
102	03.地域との結びつきに関する事	栗山町民も利用できる空間がほしい（大学の食堂や地域に開放のような）	20代	女	有識者
103	03.地域との結びつきに関する事	同じ敷地内に学童保育や地域の集会場などがあれば、地域の人や子ども達を見守れたり、お迎えにきた保護者が休憩出来るような空間になるのではないかと感じる。調理室や木工室があれば、先生が回らないところを地域の人に助けて貰う事が出来るのではないかと感じる。	20代	女	有識者
104	03.地域との結びつきに関する事	体験学習の充実、畑やビニールハウス、花壇があり、農作物を育てる。自然と触れ合う事は栗山町は取り組んでいるが、プログラムの充実と体験学習を通じて生きる力を養ってほしい。その中でコミュニケーション能力が養われたり、相手のことが考えられたりすると思う。	20代	女	有識者
105	03.地域との結びつきに関する事	地域のつながりのある学校がいい	20代	女	有識者
106	03.地域との結びつきに関する事	田植え・稲刈り等の栗山だから体験できることは、このまま継続してほしい。	20代	女	有識者
107	03.地域との結びつきに関する事	小さな学校で育ち、地域と一緒にやって行事をしたり、いろいろ学ぶ事が記憶に残っており、そんな学校が栗山があればいいと思う。	20代	女	有識者

No.	分類	内容	年代	性別	会場
108	03.地域との結びつきに関する事	自分で考え、自然や社会の中でたくましく生きる力を育てる学校。学力だけではない、社会性やコミュニケーション力、社会にでて必要になる税法や制度、災害や自然の中で生活する知恵と実践を、町の人や物の資源を生かして身に着けられる学校。	20代	女	有識者
109	03.地域との結びつきに関する事	学校の体育館で町の人から集めた不用品でバザーをしたり、フードコートを作って縁日をしていたので、同じような活動があれば協力したい。服や学用品など、十分に持つことが出来ない家庭のためになるのではと思いました。	20代	女	有識者
110	03.地域との結びつきに関する事	子どもも少なくなり、地域との交流辞退、私の幼少期よりも現代の子供は減っていると感じる。意図的に地域交流の場所をつくり、子供がたくさんの相談相手や安全な顔見知りや、なにか困った事があったときにSOSが出しやすくなれば良いと思います。	20代	女	有識者
111	03.地域との結びつきに関する事	気軽に誰でも入店するところ（カフェランチやキッチンカー）があると、栗山町の中でゆっくり食事できるのではないかな。	60代	女	有識者
112	03.地域との結びつきに関する事	福祉の町と謳っているのだから、高齢者と子供が行事ではなく通常に触れ合う事はできないか。	40代	女	有識者
113	03.地域との結びつきに関する事	空き教室も多いので、子どもの安全を考えると一般開放は難しいかもしれないが、町全体の活性化が学校から始まると理想的だと感じる。	40代	女	有識者
114	03.地域との結びつきに関する事	子どもが町のために何かをして、達成感を得る等の方が得るものがあると思う。	40代	女	有識者
115	03.地域との結びつきに関する事	お店屋さんや会社等の体験が出来る授業がある学校	50代	女	有識者

No.	分類	内容	年代	性別	会場
116	04.学校の雰囲気や環境に関すること	通学時間・通学時間が広すぎない校区	50代	女	北部地域
117	04.学校の雰囲気や環境に関すること	失敗を許せる学校	50代	女	北部地域
118	04.学校の雰囲気や環境に関すること	子ども達がまなびたいこと、やりたい事を知る	50代	女	北部地域
119	04.学校の雰囲気や環境に関すること	大人も子供も対等	50代	女	北部地域
120	04.学校の雰囲気や環境に関すること	子どもが中心の学校	50代	女	北部地域
121	04.学校の雰囲気や環境に関すること	つめこみすぎない教育	50代	女	北部地域
122	04.学校の雰囲気や環境に関すること	学校で働く大人の意見は？	50代	女	北部地域
123	04.学校の雰囲気や環境に関すること	集まったり一緒に行動できる授業	40代	男	北部地域
124	04.学校の雰囲気や環境に関すること	子ども同士での褒めあい等が、頻繁にあるか	70代	女	北部地域
125	04.学校の雰囲気や環境に関すること	子ども同士仲良くやっているか 学校に来ること楽しくしているか 子どもから先生にリクエストあるか	70代	女	北部地域
126	04.学校の雰囲気や環境に関すること	幼保小中校・専門学校の一貫教育。	60代	男	中部地域
127	04.学校の雰囲気や環境に関すること	学校は学びと遊びのかけがえのない場所	70代	女	中部地域
128	04.学校の雰囲気や環境に関すること	小中一貫のイメージが沸かない。	70代	女	中部地域
129	04.学校の雰囲気や環境に関すること	こども園～小中高～専門学校の一貫教育	60代	男	中部地域
130	04.学校の雰囲気や環境に関すること	複式学級を適正に運営	50代	男	中部地域
131	04.学校の雰囲気や環境に関すること	育成会やPTAについてどのような形になるのか。 どう考えていくのか。	50代	男	中部地域
132	04.学校の雰囲気や環境に関すること	小中一貫となったときに、通常の6年制→3年制になるのか、5年制→4年制になるのがいいのか。	50代	男	中部地域

No.	分類	内容	年代	性別	会場
133	04.学校の雰囲気や環境に関すること	規模感。どのくらいの規模の学校にするのがいいのか。保護者や本人にとっては、小さい学校がいい人もいれば、大きな学校がいい人もいて選択肢が難しい。	50代	男	中部地域
134	04.学校の雰囲気や環境に関すること	打たれ弱い子が多くなっている中で、フォロー等どのようにしていくのか。	50代	男	中部地域
135	04.学校の雰囲気や環境に関すること	今の子は、打たれ弱い子が多い為、そのまま成長するよりは、時代に沿わないかもしれないがもう少し厳しくしてもいいと思う。	40代	男	継立小学校区
136	04.学校の雰囲気や環境に関すること	スクールバスを利用しているが、体力づくりの為に歩いて帰るのも大事。(集団下校)	50代	男	継立小学校区
137	04.学校の雰囲気や環境に関すること	複式のメリット・デメリットがあるが、先生の数を増やすことでデメリットが克服出来て良かった。	40代	女	継立小学校区
138	04.学校の雰囲気や環境に関すること	継立小学校はアットホーム、自然豊かではありますが(コミュニティが)狭い。	40代	男	継立小学校区
139	04.学校の雰囲気や環境に関すること	同級生が少ないと、進学すると同級生が急に増えて子どもが困るのではないかと。	30代	女	角田小学校区
140	04.学校の雰囲気や環境に関すること	環境の変化を乗り越えて、子どもは成長していくのではないかと。	40代	男	角田小学校区
141	04.学校の雰囲気や環境に関すること	運動会での競技は、徒競走や運命走などの競うものばかりで、みんなで協力して出来る競技が減ってきている。大玉転がしなど、皆で協力できるものがあるといい。	40代	女	栗山小学校区
142	04.学校の雰囲気や環境に関すること	騎馬戦もケガに繋がるからやらなくなった。コロナもあって、競技が減ってきた。	50代	女	栗山小学校区
143	04.学校の雰囲気や環境に関すること	一貫教育とは?どのようなものになるのか。イメージが湧かない。	40代	男	栗山小学校区
144	04.学校の雰囲気や環境に関すること	子どもたちの遊ぶ時間を増やしてあげてほしい。また、子供たちが自然と集まる場所ができると良い。	40代	女	栗山小学校区
145	04.学校の雰囲気や環境に関すること	学校は北海道大学のようなイメージで。木に囲まれた環境でもいいと思う。	40代	男	栗山小学校区
146	04.学校の雰囲気や環境に関すること	新しいものを作るのもいいと思うが、今ある施設も大切にしてほしい。	40代	女	栗山小学校区
147	04.学校の雰囲気や環境に関すること	栗山は人も、場所もあるけど、学校にどうつなげていくかも大変。先生も大変。学校の仕組みづくりも課題。	40代	男	栗山小学校区
148	04.学校の雰囲気や環境に関すること	町外から、栗山の学校がいい!と思って来てもらえる学校がいい。	50代	女	栗山小学校区
149	04.学校の雰囲気や環境に関すること	学校に図書館がくっついている複合施設があってもいいと思う。	30代	女	経済団体

No.	分類	内容	年代	性別	会場
150	04.学校の雰囲気や環境に関すること	町外のレベルも含め、大人ももう少し気にした方がいい。	40代	男	経済団体
151	04.学校の雰囲気や環境に関すること	学力の育てながらも、コミュニケーション能力も育てていける環境づくり。	40代	男	経済団体
152	04.学校の雰囲気や環境に関すること	今後も各々の子ども達に必要な対応をお願いします。	40代	男	有識者
153	04.学校の雰囲気や環境に関すること	<p>“個性”がお互いに理解され、誰もが尊重されたいいな！</p> <p>仕事柄、神経発達症の診断を受けたお子さんや、未だ診断はされていないものの凸凹や割と目立つ個性のあるお子さんと関わっています。このようなお子さんいわゆる“一般社会”で生きやすくなるためのトレーニング（相手がどのように受け止めているかを考える練習、学校生活の困ったシチュエーションをうまく解決するための予習等）や、“一般”とされる子たちとの交流を促進することも仕事の内です。このように、マイノリティになる側は“みんなと一緒に”になれるよう、相手を理解できるよう努力しています。</p> <p>では、マジョリティとされる側はどうか？</p> <p>何となく、あの子はちょっと変わってるから、特別支援学級に在籍しているから、と感じてはいるけれど、理解するには至っていないような気がします。（当然、学校教育の社会（福祉）、道徳の中で学ぶ機会は用意していただいているとは思いますが）</p> <p>個別のケースの違いがあったり、中途半端な情報を出すことは特別視の助長につながる可能性があったりと、懸念されることはたくさんあると思いますが、神経発達症に限らず、いろいろな“個性”がお互いに理解され、誰もが尊重される学校になることができるよう、当事者の話を聞いたり、意見交換する機会が豊富であればいいなと考えます。（時代が変わり、すでに学校側でも十分考えてすすめていただいている部分だということも理解しております）</p>	40代	男	有識者
154	04.学校の雰囲気や環境に関すること	不登校児童が学校に入れるよう、一般児童とは別の玄関と特別教室を作るのがいいのではないかな。	70代	女	有識者
155	04.学校の雰囲気や環境に関すること	不登校児童には教室で学べる環境作りが必用だと思う。	70代	女	有識者
156	04.学校の雰囲気や環境に関すること	退職者教員等にボランティア登録をしてもらい、児童の家にこちらから行き、人との関わりを作る事が大切だと思う。加えて、学習の補助も出来るとよいのではないかな。	70代	女	有識者
157	04.学校の雰囲気や環境に関すること	小中学校が近くにあるといい。	20代	女	有識者
158	04.学校の雰囲気や環境に関すること	子ども達に余裕が生まれるような広々とした空間があるといい。	20代	女	有識者

No.	分類	内容	年代	性別	会場
159	04.学校の雰囲気や環境に関すること	学童とは別に、放課後の子どもの過ごせる場。放課後に体育館や使用できる教室を解放し、学習やスポーツ、遊びなど安心・安全に過ごせる場。居場所づくり。 (地域の方の協力を得て。ボランティアなど)	50代	女	有識者
160	04.学校の雰囲気や環境に関すること	子ども達が、周りの子の多様性を認め、仲間だと受容し合える学校	40代	女	有識者
161	04.学校の雰囲気や環境に関すること	子ども達の自発性(能動的な学習意欲)を伸ばしてくれる学校	40代	女	有識者
162	04.学校の雰囲気や環境に関すること	学校に行きにくい子ども達が心地よく過ごせる居場所作り(他市町村の不適用指導教室のような) ～現在、学校内で通級教室や保健室対応、個別対応など、先生達のご尽力されており、大変感謝しています。それに加えて、学校外でも社会と繋がることができ、再登校への準備期間を過ごせるような場所が栗山にもあったら良いと日々の関わりの中で感じます(家庭と学校の間隔的な位置づけの場所といったイメージ)。	40代	女	有識者
163	04.学校の雰囲気や環境に関すること	配布用資料を読みながら、一貫教育の魅力(年上の子ども達の様子を見て、自分の将来のモデルをイメージすることができる点)を感じました。その反面、今まで角田小学校や継立小学校を訪問した中で、小規模校だからこその良さを感じたことを思い出しました。人数が少ないからこそ、異学年交流が必然的に生まれ、高学年の子が低学年の面倒を見る、面倒を見てもらった低学年の子は自分が高学年になった時に、自分がしてもらったように低学年の子たちの面倒を見るという自然な循環が出来上がっていました。資料にあった一環教育と規模は違いますが、異学年交流を通じての自然な学びの姿は共通するものがあるように感じます。また、一人っ子や核家族が増えている現在だからこそ、このような異学年交流の場はとても大事なものだと感じるので、規模の大きさに関わらず残して欲しいなと個人的に思います。	40代	女	有識者
164	04.学校の雰囲気や環境に関すること	その日のコンディションによって、逃げ場・クールダウンが出来る場所がある学校がいいと思う。	40代	女	有識者
165	04.学校の雰囲気や環境に関すること	学童の場所が、継小はまつば保育まで行かなければならず、角小は校内の一角、空き教室等を使わせてほしい	40代	女	有識者
166	04.学校の雰囲気や環境に関すること	異なる年齢と一緒に活動できる時間があると良い(総合学習の時間等)	20代	女	有識者
167	04.学校の雰囲気や環境に関すること	子どもの主体的な学びは重要であるが、社会を生き抜いていくには子ども自ら考えて行動する力を育てていかなければならない。そのためには、他の子と協力しながら課題を解決することに力を育てていかなければならない。少子化からか、親が子どもに手厚く保護されている事も良い事か疑問に感じている。	20代	女	有識者
168	04.学校の雰囲気や環境に関すること	小さな学校から、人数の多い中学校に入学した時、学校になじめるか不安なので、不安を取り除けるような学校を作ってほしい。	20代	女	有識者
169	04.学校の雰囲気や環境に関すること	小さな学校だからできた事が少しでも残っていてほしいと思う、どの学校のいい所を残して新たな学校になってほしい。	20代	女	有識者

No.	分類	内容	年代	性別	会場
170	04.学校の雰囲気や環境に関すること	大人になり学校の事を思い出した時は、楽しい記憶がたくさん残る学校	60代	女	有識者
171	04.学校の雰囲気や環境に関すること	トイレや廊下など汚くて暗いと感じる場所が居心地よくなればいいと思う。	60代	女	有識者
172	04.学校の雰囲気や環境に関すること	ペーパーレスの時代だからこそ、図書室には色々なジャンルの本があって欲しい。読んだ本の乾燥を語り合える仲間ができるような空間であればと思う。	60代	女	有識者
173	04.学校の雰囲気や環境に関すること	公立の小中一貫校→児童センターも併設できれば、利便性と子どもたちの安全を守る事が出来る。	20代	女	有識者
174	04.学校の雰囲気や環境に関すること	学年ごとに勉強しているが、日の中で何度かフリースクールのように自由に学年関係なく勉強する事が出来るといいなと思う。	60代	女	有識者
175	04.学校の雰囲気や環境に関すること	栗山公園以外にも、子ども達をもっといろいろ遊べる施設、子どもがワクワクする遊びが出来る場所があったらいいと思う。	60代	女	有識者
176	04.学校の雰囲気や環境に関すること	親子でいろいろな催し物が出来る、休日などゆっくりくつろげて遊ぶ事が出来たらいいと思う。	60代	女	有識者
177	04.学校の雰囲気や環境に関すること	栗山でも様々な理由で学校に行けなくなっている子供達が増えている。そういう子供達の居場所として、フリースクールの様な学校があれば、子供達が行きたい時に受け入れて、不安や悩みを聞いてくれたり話相手になってくれたりしている場所（学校）があればいいのではないか。	60代	女	有識者
178	04.学校の雰囲気や環境に関すること	栗山公園の遊具が壊れたり劣化して期間な物は撤去され、そのままになっている物がほとんどで、広場のようになっている現状です。公園にもう少し遊具を設置していただけたら、子どもも親も喜び、公園を利用する人も増えるのではないか。	60代	女	有識者
179	04.学校の雰囲気や環境に関すること	自分の感情を表現や伝える事が苦手でパニックになったり、興奮状態が続いたり場面を切り離して気持ちを落ち着かせるような空間があればいいと思う。	60代	女	有識者
180	04.学校の雰囲気や環境に関すること	全蛇口からお湯が出る学校があったらよいと思う。感染症が増えているので、冷たい水で洗うよりは感染を防げるのではないか。	30代	女	有識者
181	04.学校の雰囲気や環境に関すること	議会報告に「トイレに生理用品をおかず、保健室に配布し、加えて養護教諭のフォローをする。」との記載がありましたが、多様な家族関係も増えてきており、大人に助けを求められないような子もいる為、置いた方が良くはないか。	30代	女	有識者
182	04.学校の雰囲気や環境に関すること	アニマルセラピーなど、動物を通して心の授業が出来る学校	50代	女	有識者
183	04.学校の雰囲気や環境に関すること	子どもから大人まで楽しめる施設を充実させてほしい	50代	女	有識者
184	04.学校の雰囲気や環境に関すること	発達の子になる子が生活しづらくなっている様子や段々と孤立していく様子などを目のあたりにし、周りとうまく生活できるように環境作りが必要だと感じる。	50代	女	有識者

No.	分類	内容	年代	性別	会場
185	04.学校の雰囲気や環境に関すること	不登校児童が増えているようで、そんな子が気軽に集まれる場所がほしい	60代	女	有識者
186	04.学校の雰囲気や環境に関すること	ひと昔前の北星余市高のような、「みんな違ってみんないい」子どもの個性を認め理解し対応してくれる学校。	60代	女	有識者
187	04.学校の雰囲気や環境に関すること	道徳力の強化が必用と感じる。	60代	女	有識者
188	04.学校の雰囲気や環境に関すること	学力に合わせた少人数での授業（算数以外にも）	30代	女	有識者
189	04.学校の雰囲気や環境に関すること	不登校になっている子ども達のために、話し相手になったり弁居うを教えてください、寄り添ってくれる、安心できる場所や人がいるといい。	50代	女	有識者
190	04.学校の雰囲気や環境に関すること	長沼まおいの丘小学校分校のような学校があったら良いと思う。	70代	女	有識者

No.	分類	内容	年代	性別	会場
191	05.学力の向上に関する こと	少子化対策として進学率の向上 有名人の非常勤教員の採用しては？	50代	男	中部地域
192	05.学力の向上に関する こと	目標設定と見える化。今の自分がどのくらいのレベルなの か、自分で分かるべき。思考力・想像力も大事。でも学力の 質と量を学校教育から取り入れてほしい。	40代	男	経済団体
193	05.学力の向上に関する こと	宿題多めに出してほしい！学級閉鎖や学年閉鎖となったとき の対応が弱い。学力を伸ばせるような対応が必要。	40代	男	経済団体
194	05.学力の向上に関する こと	学ぶ力がある子に対して、飛び級にしてもいいのではない か。学ぶ意欲がある子にも、そのような環境を設けてもいい のでは。	40代	男	経済団体
195	05.学力の向上に関する こと	小学校中学年くらいから、自分の学力の位置を知ることも大 切。目標づくりにもつながる。	40代	男	経済団体
196	05.学力の向上に関する こと	勉強だけに集中できる環境がほしい	40代	女	有識者

No.	分類	内容	年代	性別	会場
197	06.食育に関すること	給食の時間をゆっくりとってほしい	50代	女	北部地域
198	06.食育に関すること	食育教育をもう少し取り組んではどうか。 家畜についてや、鹿の生態（シカはどれだけの害があるか）等。	50代	男	中部地域
199	06.食育に関すること	地元産食材を使った給食	60代	男	南部地域
200	06.食育に関すること	おいしい給食、食育、給食の消化、無農薬や有機野菜を使った健康的な食事	60代	男	南部地域
201	06.食育に関すること	有機栽培の栽培を授業でやる、	70代	男	南部地域
202	06.食育に関すること	給食で出る、ラーメンと牛乳の組み合わせが気持ち悪くなる子もいる。栄養も大事だが、例えば牛乳をイチゴミルクにするとか、作る経験の場を設けては。	40代	女	継立小学校区
203	06.食育に関すること	給食…子供が食べたいリクエストNo.1メニューを月1回でやったらいいと思う。	50代	男	継立小学校区
204	06.食育に関すること	親子で給食を食べる機会があった方がいい。	30代	女	角田小学校区
205	06.食育に関すること	残食を少なくするため、給食を作っている人達を見学する機会が欲しい。	30代	女	角田小学校区
206	06.食育に関すること	給食の時間に、給食センターの人が話す機会をあったらいいのではないか。（または給食センターの見学）	40代	男	角田小学校区
207	06.食育に関すること	保護者も試食できる給食の機会があってもいい。	50代	女	栗山小学校区
208	06.食育に関すること	リクエスト給食やリザーブ給食を増やしてほしい。	50代	女	栗山小学校区
209	06.食育に関すること	給食が足りないところもあるが、残食もある。何か対策したほうがいい。	50代	女	栗山小学校区
210	06.食育に関すること	他の学校では出ないような給食も思い出の一つとなるので大事にしたい。	30代	女	経済団体

No.	分類	内容	年代	性別	会場
211	06.食育に関すること	<p>①五感で味わう“食”の体験が豊かな学校があったらいいな！</p> <p>私個人の小学校のころの思い出を振り返ると、“遠足に行ってみみんなで豚汁つくって食べたこと”とか、“そばの種を播種・管理・収穫して、石臼でひいてそば打って食べたこと”とか、“家庭科の時間にスパゲティ（家で食べるのとは違う味）をみんなで作って食べたこと”等です。どの思い出も“みんなで作って食べた”思い出です。30年以上たちますが今でも、作ったときに苦労したこと、出来上がった料理の味、ワイワイ盛り上がった笑顔を思い出せます。そのくらい、子どものころの“食”は脳に刻まれるものなのだと思います。</p> <p>家庭での食を考えると、孤食が増えたり、冷凍やインスタント（悪いとは言いません。私も食べます）で調理が手軽になったりと、昔とは大きく変わってきたと思います。</p> <p>時代は変わっても、“みんなで作ってみんなで食べる”楽しさは子どもの脳を、心を刺激し、大人になっても忘れない味や笑顔を記憶に刻み付けるのだと思います。</p> <p>今も栗山の主産業である農業をからめて十分に取り組んでいただいていると思いますが、引き続き、学校のみんで食べることを“考える”だけでなく、実際に“経験する”機会を、豊富に用意していただきたいなと思います。</p>	40代	男	有識者
212	06.食育に関すること	学食がほしい、地域の人が利用できるとなお良い。	40代	女	有識者
213	06.食育に関すること	学校給食と地域食堂の併設、食堂内に地域の人に来れるスペースを作り地域交流とフードロス、貧困問題の一手とする。	20代	女	有識者
214	06.食育に関すること	子ども食堂があるといい。	60代	女	有識者

No.	分類	内容	年代	性別	会場
215	07.ICTの活用に関する こと	ICTで一気に通貫。	60代	男	中部地域
216	07.ICTの活用に関する こと	スマホやICTの活用	50代	男	中部地域
217	07.ICTの活用に関する こと	ICTの活用をもっと進めてほしい	60代	男	南部地域
218	07.ICTの活用に関する こと	ICTを推進していくことでどのような未来になっていくのか 知りたい	70代	男	南部地域
219	07.ICTの活用に関する こと	臨休になった際の対応。クロムブックを持って帰れるのだから オンライン授業をしてもいいと思う。	40代	男	継立小学 校区
220	07.ICTの活用に関する こと	日本や世界でも15歳以上の学力が上がっている。その背景 には、ICTを利用すること。もっと活用してほしい。そんな 環境であって欲しい。	30代	男	経済団体
221	07.ICTの活用に関する こと	今後の課題として、ICTの活用も大事だが、インターネット での危険を教えることも強化してほしい。	40代	男	経済団体
222	07.ICTの活用に関する こと	臨時休校になったとき、クロムブックを持って帰ってきた が、出欠確認だけして終了。ではなく、何か通信で予習・復 習出来るようなこともしてほしいと思う。ただあるだけのもの になっている。	40代	男	経済団体

No.	分類	内容	年代	性別	会場
223	08.学校間の交流に関する事	学校の違いは個性の違い→交流をして互いを知ればいい→(小中)一貫ではなくてもできるのでは	50代	女	北部地域
224	08.学校間の交流に関する事	栗山町内を行き来するバスがほしい。保護者も共働きしている家庭が多くいて自由が利かないので、他の学校の子供たちとの交流の為にも必要では。	40代	男	中部地域
225	08.学校間の交流に関する事	学校間の交流を積極的に行う。	70代	男	南部地域
226	08.学校間の交流に関する事	全学年、1年に1回、他校との交流が出来る場を設けては。	40代	男	継立小学校区
227	08.学校間の交流に関する事	中学校で一緒になるのだから、他校との交流できる機会を増やしたい。友人関係が心配。	30代	女	継立小学校区
228	08.学校間の交流に関する事	角田小学校と合同で修学旅行行ってはどうか。	30代	女	継立小学校区
229	08.学校間の交流に関する事	他校との交流(同学年)を深めるべき。人数が少なくて出来ないこともあるので角田と合同で実施しては。リーダー研修もあるが、いきたい人が対象となるので、学校発信でしたほうがいい。	30代	女	継立小学校区
230	08.学校間の交流に関する事	他の学校との交流。他校への見学。保護者に見ていただいても良いと思う。	50代	男	継立小学校区
231	08.学校間の交流に関する事	5,6年生で合同キャンプ等の、他校との触れ合う機会がほしい。	30代	女	角田小学校区
232	08.学校間の交流に関する事	リーダー研修で他校と触れ合える機会を作る。	30代	女	角田小学校区
233	08.学校間の交流に関する事	子ども達が何かを一緒にすることで友達ができるため、そのような機会がほしい	30代	女	角田小学校区
234	08.学校間の交流に関する事	角田小学校・継立小学校は修学旅行5・6年生で行くようだが、それなら栗小と一緒に交流深めるためにも一緒に行けばいいと思う。	50代	女	栗山小学校区
235	08.学校間の交流に関する事	習い事で別の小学校の人と関わる機会はあるが、限られる人しか機会がない	50代	女	栗山小学校区
236	08.学校間の交流に関する事	陸上競技会や、スケート大会等、交流できる大会が自分たちの時代と比較して減っている。	50代	女	栗山小学校区
237	08.学校間の交流に関する事	栗小・角小・継小の子どもたちが一緒に交流する時間	50代	女	有識者

No.	分類	内容	年代	性別	会場
238	09.統廃合に関すること	新たな総合同の校舎	60代	男	中部地域
239	09.統廃合に関すること	少数教育の優位性はあると思うが ですが、年間の出生数が20～30人のなかで統廃合はやむを得ない。	60代	男	中部地域
240	09.統廃合に関すること	(統廃合をしても)校舎やグラウンドは残してほしい。	60代	男	中部地域
241	09.統廃合に関すること	教育拠点を湯地にしてはどうか。 拠点を置くことで子供たちの精神面にもいいと思う。介護学校もあるし夢に繋がる。	40代	男	中部地域
242	09.統廃合に関すること	継立小は子どもが少なくなりすぎる	70代	男	南部地域
243	09.統廃合に関すること	統廃合が進むと、祭り等のイベントもなくなってしまう。地域が沈んでしまうのではないか。	80代	男	南部地域
244	09.統廃合に関すること	子どもがいない状況では、統廃合は仕方ないのではないか。	70代	男	南部地域
245	09.統廃合に関すること	子どもたちがいなくなると地域の活動にも影響が出る。仮に統廃合が進むときは地域の活動のことも考えて欲しい。	70代	男	南部地域
246	09.統廃合に関すること	早い段階で小中一貫にしたほうがいい。いずれにしても中学校で一緒になるため。	30代	男	継立小学校区
247	09.統廃合に関すること	小中一貫にするのであれば、早めに教えてほしい。皆さんの心の準備もあると思うので。	40代	女	継立小学校区
248	09.統廃合に関すること	生徒数を見ると、学校は統廃合するしかないのではないか。	40代	男	角田小学校区
249	09.統廃合に関すること	継立小・角田小だけで回すのは厳しい。子供たちも人数が減っていったかわいそう。小中一貫(統廃合)もやむを得ない。	50代	男	経済団体
250	09.統廃合に関すること	②人間関係に困った時はクラス替えで距離をおける学校があったらいいな！ 仕事柄、友達同士のトラブルの話(いじめはまた別です)を聞く機会が多いです。人間が社会を営んでいくうえで、一定の意見の食い違い、人同士の相性の悪さはあると思うので、子どもが「学校でこんなことがあった」と話をしてくれたときは具体的な解決策を提示することはあまりせず、気持ちに寄り添って話を聞くに留めます。 そんな中で、毎度毎度同じ子と同じようなトラブルを起こしている子が多く存在します。こういったケースでは“物理的に距離をとる＝クラス替えをする”がときに有効な解決策になると考えます。 しかし、継立や角田の子たちはこの距離をとる(クラス替え)ができない環境にあります。自分が少人数の学校出身なので、小規模ならではのメリットは十分承知しておりますが、こと人間関係においてはクラス替えができないデメリットは非常に大きいと思います。 統合の話はすでにテーブルに上がっておりますが、1つの大きなメリットとしてクラス替えができることがあげられるのではないのでしょうか。	40代	男	有識者

No.	分類	内容	年代	性別	会場
251	10.学校の先生への支援に関すること	栗山の学校で働きたい大人を増やす	50代	女	北部地域
252	10.学校の先生への支援に関すること	学校の先生の本音も聞きたい。	40代	男	継立小学校区
253	10.学校の先生への支援に関すること	小学校の専科制。 専門ではない先生が教えるのは大変。	50代	男	継立小学校区
254	10.学校の先生への支援に関すること	35人以下の学級であるべき。 一人の先生が、ひとりひとり見るのは大変。	50代	男	継立小学校区
255	10.学校の先生への支援に関すること	1クラスの人数が多すぎる。先生を増やしてほしい。	40代	女	栗山小学校区
256	10.学校の先生への支援に関すること	学習の為に、町が人を用意したほうが皆が楽しくやれるのでは。 先生がのびのび出来る環境であれば、全部変わると思う。	40代	女	経済団体
257	10.学校の先生への支援に関すること	先生たちに元気でいてほしいな！ 私が今更言うまでもなく、今の学校の先生は大変です。勉強を教えるだけでなく、色々な子どもや家庭の対応、トラブルの解決、充実した授業のための準備振り返り、研究や研修、部活動の指導もあります。この“先生は大変”が世に広まり教職を希望する人が減ってきており、さらに人手不足で負担が増える…負のスパイラル真っ只中です。 そんな状況の中、倒れる先生、休まないといけなくなる先生、学校にこれなくなってしまう先生がどんどん増えてきているようです。（町内の学校でもそのような話を聞きます） 私はわが子のことでも、仕事でも学校の先生と関わる機会がありますが、個性豊かで素敵な先生がたくさんいます。そんな皆さん方にこれ以上、倒れてほしくありません。 先生を失うことは、子どもにとって大きな損失です。 人を増やせばいいのか、業務の整理をするのか、具体的な方法を私には示すことはできませんが、先生たちに元気でいてほしい！と強く思います。	40代	男	有識者
258	10.学校の先生への支援に関すること	先生達が働きやすく、子ども達と一緒に日々の生活を楽しめる学校	40代	女	有識者
259	10.学校の先生への支援に関すること	先生達が働きやすい職場環境作り ～当町に限ったことではありませんが、子ども達への対応はもちろん、保護者対応や週末の部活動対応など、非常に多忙で疲弊されている先生方のお話をよく耳にします“子ども達のために”を考えるには、まず子ども達と身近に接している“先生たちのために”を考えることも大事だと思います。当たり前のことかもしれませんが、先生達が心にゆとりを持って働けることが、子ども達への教育にも良い影響を与えるのではないかと思います。	40代	女	有識者
260	10.学校の先生への支援に関すること	先生が機嫌よく、楽しく、幸せに働いている学校	60代	女	有識者
261	10.学校の先生への支援に関すること	先生方の負担を少なくするための何らかの活動、先生のゆとりが子ども達の学校生活を豊かにすると思う。	60代	女	有識者

No.	分類	内容	年代	性別	会場
262	11.保護者との関わりに関すること	父兄の教育も必要ではないか	70代	男	南部地域
263	11.保護者との関わりに関すること	保護者と関われる機会も大事だと思う。教育委員会や学校からでも提示されると関わりやすくなるのでは。	40代	男	継立小学校区
264	11.保護者との関わりに関すること	学校が行っている取り組み（栗山町食材のみの給食やICT等）を保護者に通知した方がいい。	40代	男	角田小学校区
265	12.経済的負担に関すること	教育は無償化がいい。	60代	男	中部地域
266	12.経済的負担に関すること	ひとり親に大学までの学費を出してほしい	70代	女	南部地域
267	12.経済的負担に関すること	子ども医療費の無償化は続けて欲しい	70代	女	南部地域
268	13.その他	学校のことは若い人たちに任せた方が良くと思う	70代	男	南部地域
269	13.その他	マオイに通学させるために栗山町に住む人はいる。保育所も町外へ通う人はいるが、町外から栗山に来る人は少ないのではないか。	30代	女	角田小学校区